

КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ **(используя говорящую среду)**

Больше половины нашей планеты покрыто водой. Это океаны, моря, реки, озёра, ручьи, подземные воды и ледники. Вода постоянно путешествует и помогает ей в этом солнце. Оно нагревает поверхность земли. А вода, превращаясь в пар, поднимается и образует облака. Когда облака переполняются капельками воды, начинается дождь. Об этом и пойдет сегодня наш разговор, как можно обыграть тему на участке детского сада с помощью говорящей среды.



Чтобы детям было проще понять, как совершается круговорот воды в природе необходимо, чтобы поддерживать жизнь на Земле. Водой питаются растения в природе, читаем им небольшую сказку о путешествии двух капелек-сестричек

Сказка о путешествии капелек-сестричек

В большом белом облаке было много капелек воды. Там жили дружные сестрички-близнецы. Они с высоты разглядывали землю, обсуждали всё, что видят, с подружками и удивлялись. Вместе капельки мечтали научиться летать и упорхнуть в бескрайние просторы. Им было любопытно узнать, что находится за пределами их дома. Однажды летом облако стало быстро расти, оно сильно потяжелело, и начался дождь из тысяч капелек. Сестрички не успели оглянуться, как вместе со всеми полетели вниз. Они упали в лесной ручей. «Как быстро течёт вода! Интересно, куда мы плывём?», – спрашивали все друг у друга. Ручеек с весёлым журчанием тёк к глубокому озеру и с разбегу в него впадал. Близняшки никогда не видели столько воды. В ней качались зелёные водоросли, плавали разноцветные рыбки. А вокруг озера расстилалась земля. Та самая, за которой они наблюдали с высокого облака. Было очень красиво! Озеро поило водой травы, цветы и деревья, к нему прибегали напиться и поплескаться животные. «Ах, как здесь замечательно», – воскликнули сестрички и подставили солнышку свои щёчки. Вдруг подружки уменьшились, они стали легче и полетели вверх. Над озером образовалось маленькое облачко. В нём было множество таких же капелек. Когда сестрички-близнецы поднялись чуть выше, то заметили, что похожие облака окружали их повсюду. Они поднимались из соседнего ручья, прудов и морей. Оказывается, жаркое солнце нагрело водную гладь, и капельки превратились в пар. Он был легче воды, поэтому поднимался к небу. Сестрички радовались плавному полёту. Скоро они заметили, что чем выше поднимаются, тем холоднее становится воздух. Только успели сказать: «Ой, с нами что-то происходит!», как снова стали водяными капельками. Мимо плыло кудрявое облако. Сёстры, недолго думая, запрыгнули на него. Там оказалось много подружек, которые тоже побывали на земле. Одни капельки попали в тёплое море, другие – отправились к водопадам, третьи – просочились глубоко в почву и вышли на поверхность с родником. Все наперебой рассказывали о своих приключениях и радовались новой встрече. Потом сестрички и другие жители облака обязательно повторяют своё путешествие. Вот так в природе происходит круговорот воды. Капельки бесконечно движутся по кругу.



После прочтения сказки мы проигрываем процесс круговорота в природе с помощью **говорящей среды**, как показано ниже.



расскажу вам об одном интересном законе природы, называется он: «Круговорот воды в природе». Круговорот воды в природе. Показывая схему круговорота воды в природе, рассказываю, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу, объясняя, как это происходит. Когда идёт дождик, капельки воды падают на землю. Капелек много, на земле получаются лужи, ручейки. Течут ручейки и попадают в речку, речка течёт в море. В море воды много, много. Когда солнышко греет, вода испаряется, превращается в пар. Пар поднимается вверх, и получаются облака, ветер дует – облака плывут по небу. Там, вверху холодно, капельки воды становятся больше, тяжелее, облака превращаются в тучки. Когда капельки становятся совсем большие и тяжёлые они падают вниз. Много, много капелек падает вниз, получается дождик, дождик идёт, получаются лужи... и всё начинается сначала (Зарисовываем)



Сколько разных природных явлений, но это просто вода так крутится из века в век, а люди назвали такой процесс – круговорот воды в природе.



Создавая условия для игровой, познавательной, творческой активности детей позволяем изменять предметно — пространственную среду с учётом образовательной ситуации используя **говорящую среду!**